

Programme pHARe CE1

Le harcèlement, si on n'en parle pas, ça ne s'arrête pas

Séance à partir de l'affiche de sensibilisation de la campagne NAH



Compétences des programmes d'EMC :

Culture de la sensibilité

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- S'estimer et être capable d'empathie
- Accepter les différences
- Être capable de coopérer.
- Se sentir membre d'une collectivité.

Le jugement. Penser par soi-même et avec les autres :

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

Objectifs pour les élèves

- Prendre conscience de postures engagées dans une situation de harcèlement : victime, témoin.
- Comprendre que le harcèlement est une situation de violence punie par la loi.
- Engager des postures d'élève citoyen responsable.

1. Lecture de l'affiche

Temps de lecture individuelle puis mise en commun.

En CE1, possibilité de demander aux élèves d'écrire ce qu'ils voient : écrit de travail avant d'en discuter ensemble.

2. Analyse collective de l'affiche

La photographie : ce qu'on voit.

Ce qu'on voit sur l'affiche	Éléments à dégager, à structurer
Deux élèves	
Un élève avec une boule de papier et une règle accrochées dans ses cheveux.	Pourquoi ces objets dans ces objets ? Signe de harcèlement. Faire la différence entre embêter une fois et harceler : répétition de la violence, violence qui augmente. Structurer le vocabulaire : cible ou victime
Une élève qui console, écoute, protège.	Rôle des autres pour aider la victime à s'en sortir. Structurer le vocabulaire : témoin

Les messages :

« Le harcèlement, si on n'en parle pas, ça ne s'arrête pas. »

Il s'agit là d'alerter mais aussi de rappeler aux élèves qu'ils ne doivent pas rester seuls en cas de harcèlement, qu'ils doivent en parler.

A qui ?

A un adulte, à un copain qui prévient un adulte, en téléphonant au numéro vert.

3. Synthèse

Soit élaboration et copie d'une phrase qui synthétise les propos autour de la problématique :

- Si des élèves embêtent toujours un autre élève, c'est du harcèlement. C'est grave et il faut en parler à un adulte si tu en es victime ou témoin.

Soit réalisation d'une affiche autour des postures à adopter à rédiger en dictée à l'adulte :

- Si on m'embête toujours, si des élèves sont souvent violents avec moi, je dois prévenir un adulte : le maître ou la maîtresse, mes parents, le directeur ou la directrice
- Si je vois un élève qui se fait toujours embêter, agressé, je prévient un adulte, je ne laisse pas l'enfant seul aux récréations.