

DESSIN ANIMÉ « NON À L'EXCLUSION », LES PETITS CITOYENS

L'exclusion est l'action de ne pas admettre dans un groupe (ex-cludere en latin), de rejeter ou de marginaliser. L'exclusion due au harcèlement peut être considérée comme un refus des différences, parfois lié à un refus des minorités. Une personne, un élève identifié comme différent par rapport à la norme - qui elle-même est très variable, peut être exclu et rejeté par le groupe majoritaire.

Comme le précise D. GAYET (2003), c'est par la référence à des valeurs communes que le groupe maintient sa cohérence. Mais ces valeurs et cette norme sont variables d'un établissement à un autre et d'un groupe à l'autre.

Goffman montre (*Stigmates*, 1963) que le jeune identifié par sa différence, par ce « stigmaté » est amené, au moins par instants, à admettre qu'il n'est pas à la hauteur de ce qu'il devrait être. La présence à l'école du groupe majoritaire de « normaux » ne peut que renforcer cette cassure entre lui-même et ce qu'exige la pression de ce groupe.

SÉQUENCE AUTOUR DU DESSIN ANIMÉ DES PETITS CITOYENS « NON À L'EXCLUSION »

Objectifs de la séquence :

- ➔ Faire comprendre aux élèves ce qu'est l'exclusion
- ➔ Leur faire prendre conscience de la souffrance générée par l'exclusion
- ➔ Les inciter à se confier à un adulte en cas de problème

Avant de projeter le dessin animé, on peut présenter aux élèves les différents personnages des petits citoyens. <https://lespetitscitoyens.com/>

Le dessin animé est ensuite projeté et les élèves peuvent travailler seul ou en groupe autour du questionnaire.

Avant visionnage

- ➔ As-tu déjà vu un camarade seul dans la cour ou à la cantine ?

Après le visionnage

- ➔ Si tu étais à la place d'Arthur et Agathe, comment réagirais-tu ?
- ➔ Pourquoi à ton avis n'ont ils pas répondu à Sarah ?
- ➔ Si tu étais à la place de Sarah, comment te sentirais-tu ? A ton avis Sarah, a-t-elle raison de réagir comme cela ?

Un débat peut ensuite être lancé dans la classe avec pour finalité la rédaction de quelques lignes sur une situation vécue par les élèves ou le comportement à adopter en cas d'exclusion, que l'on soit victime ou témoin.