

FORMATION pHARe à destination des enseignants

Que signifie pHARe ?

Programme de lutte contre le HARCèlement à l'École

« Ce n'est pas parce qu'on est petit qu'on a des petits problèmes »

<https://www.youtube.com/watch?v=EFldhkp31qk>

1. Définir le harcèlement → l'intimidation

➤ S'entendre sur une **définition commune** :

Distinguer :

- « harcèlement » (vocabulaire pour les faits chez les adultes)
- « **intimidation** » (brimades, moqueries, mauvais gestes...) plus approprié chez les **enfants**

➤ Notion de **groupe** importante, de **répétition** des faits, de **solitude/souffrance** de la cible

On peut considérer qu'il y a harcèlement quand :

- un rapport de force et de domination s'installe entre un ou plusieurs élèves et une ou plusieurs victimes ;
- il y a répétition : différentes formes d'agressions se répètent régulièrement durant une longue période ;
- isolement/abandon : la victime est isolée et mise à l'écart par le groupe. Ou dans d'autres cas, la victime s'enferme sur elle-même et se trouve dans l'incapacité de trouver les réponses appropriées pour s'en sortir.

2. Présentation de la Méthode de la Préoccupation Partagée

- Objectif principal : se préoccuper de l'enfant cible
- Seul but recherché : arrêter l'intimidation
- Comment ? : par une écoute empathique, un accueil rassurant
- Plusieurs types d'entretiens
- Former une alliance, ne jamais juger

2. Présentation de la Méthode de la Préoccupation Partagée

La méthode de la préoccupation partagée consiste à s'entretenir individuellement avec les élèves intimidateurs présumés, sans les blâmer, afin qu'ils prennent conscience d'un problème pour le ou les élèves harcelés et proposent des solutions pour que cesse ce harcèlement. Les entretiens, courts, s'effectuent sans jugement et de façon répétée jusqu'à ce que le problème disparaisse.

Différents élèves, dont ceux impliqués dans les brimades mais pas seulement, sont sélectionnés. Ces élèves sont alors entendus individuellement : à aucun moment il ne leur est reproché quoi que ce soit. L'objectif, lors de ces entretiens, est de responsabiliser les élèves et qu'ils deviennent acteurs des solutions qui mettront fin à l'intimidation.

Ces entretiens sont menés par les membres de « l'équipe bien-être » dans notre département.

Des entretiens, plus longs, avec la victime sont menés parallèlement, pour la sécuriser. Ils sont menés par le directeur ou la directrice dans notre département.

Cf. protocole de la circonscription BLOIS IV :

<https://ladirlotheque.fleurettebarranco.fr/programme-phare/>

2. Présentation de la Méthode de la Préoccupation Partagée

- Durant les 15 jours où la MPP est éprouvée, se laisser le temps **sans mettre en place de sanction** : **sécurise l'élève cible**
- Sanction si violence physique / racket

3. Quels sont les signaux faibles ?

- Quels signes de mal-être pouvons-nous observer chez un élève à l'école ?
- Discussion collective entre enseignants
- Grille du ministère : les signaux faibles
<https://eduscol.education.fr/document/42439/download>

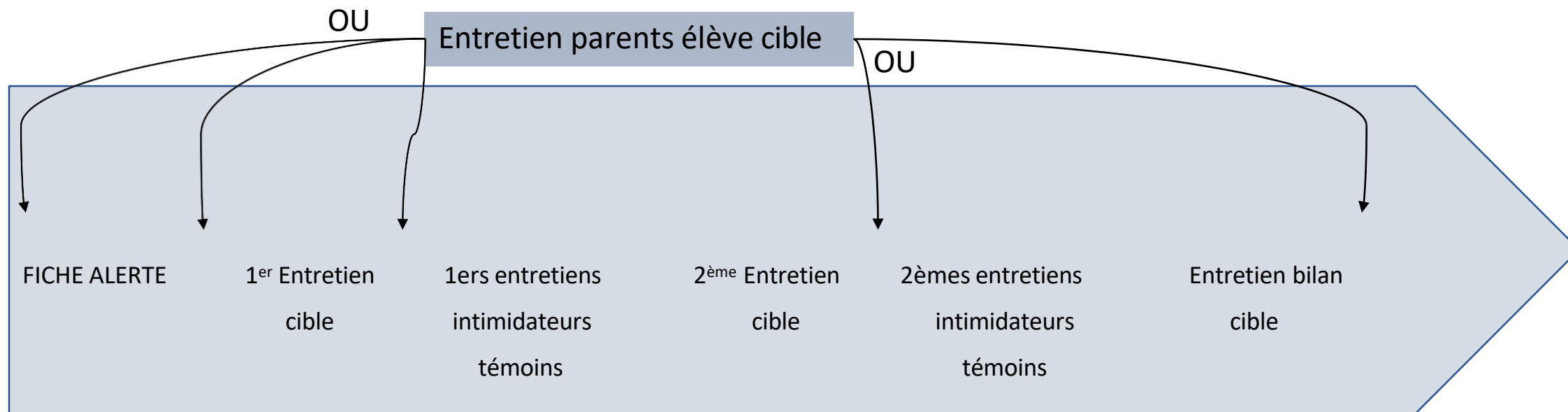
4. Mener les entretiens « cible »

- Le 1er entretien est mené par le directeur ou la directrice avec l'élève cible.
- Le temps n'est pas limité.
- Il est important d'établir une relation d'alliance.
- Cet élève est entendu plusieurs fois (par exemple chaque semaine), en particulier après chaque série d'entretiens avec les intimidateurs présumés.
- L'élève doit être entendu pendant sa journée à l'école.
- Les entretiens doivent être confidentiels, les autres élèves ne doivent pas savoir qu'ils ont lieu.
- Les parents de l'élève cible sont informés par le directeur ou la directrice de l'intervention de l'équipe bien-être au sujet de la situation de préoccupation partagée.

5. Comment sont menés les entretiens intimidateurs

- Les entretiens avec les intimidateurs présumés et d'autres élèves sont menés par une personne de l'équipe bien-être.
- Des entretiens de 2-3 minutes maximum par élève se succèdent, **sur 2 semaines** (une série d'entretiens la 1ère semaine, une deuxième série d'entretiens la 2ème semaine avec les mêmes élèves).
- La personne de l'équipe bien-être montre sa préoccupation pour l'élève cible et demande aux intimidateurs de faire des propositions qui les engagent pour mettre fin à la situation d'intimidation.
- Il est recommandé de recevoir de la même manière d'autres élèves, en plus des intimidateurs présumés identifiés. Tous sont alors reçus « en témoins » de la situation.

-> Synthèse du déroulé sur les 15 jours environ



6. Rôle des enseignants

A- Un rôle de prévention

* ne pas se trouver en situation d'inducteur

➤ Vidéo envoyé spécial : " Les professeurs responsables du Harcèlement" par JP Bellon

<https://www.youtube.com/watch?v=lyp8-e-3bqA> :

De 0'23'' à 4'45'' et de 7'50'' à 9'50''

* 10 heures d'enseignement du CP au CM2

<https://ladirlotheque.fleurettebarranco.fr/programme-phare/>

pHARe - 10h cycle 2

CP

- ⬇ 10H pHARe CP
- ⬇ CP - Maël le roi des bêtises (se procurer les outils)
- ⬇ CP - Maël le roi des bêtises (Présentation pas à pas)
- ⬇ CP - Maël le roi des bêtises - Livre BD
- ⬇ CP - Maël le roi des bêtises (Fiche pédagogique)
- ⬇ CP - L'histoire de Tara (Fiche pédagogique)
- ⬇ CP - Les mots et les maux (Fiche pédagogique)
- ⬇ CP - Les mots et les maux Cocotte
- ⬇ CP - Les boucliers de présentation (Fiche pédagogique)
- ⬇ CP - Le gardien (Fiche pédagogique)
- ⬇ CP - La princesse à tête d'oeuf (Fiche pédagogique)
- ⬇ CP - La princesse à tête d'oeuf - Conte
- ⬇ CP - Il était une fois Patate

Existe pour tous les niveaux
du CP au CM2



6. Rôle des enseignants

B- Un rôle d'acteur

- * dès la rentrée, travailler en EMC pour **trouver des activités fédératrices**
- * s'engager dans des **actions de lutte contre la harcèlement** : questionnaires anonymes, « tous en bleu », création d'affiche, vidéos-clips, chansons...



- * **repérer les signaux faibles** chez les élèves : dans la classe, dans la cour, les sanitaires, mais aussi ce qui est raconté du temps périscolaire
- * en cas de doute, renforcer l'observation et **alerter la direction de l'école**